

знавальну діяльність і, як результат, підвищити якість знань студентів. Інтерес студента до матеріалу дисципліни є джерелом для активізації до пізнання навчального матеріалу. Тому не слід забувати, що на формування цього інтересу впливають такі фактори, як: чіткість і організованість навчального процесу; уміле сполучення різних методів, прийомів і засобів навчання; ерудиція викладача, який повинен постійно прагнути до самоосвіти; емоційність викладу; майстерне використання різних наочних матеріалів і ТЗН, зокрема мультимедійних комплексів.

Процес навчання повинен стати пізнавальним актом, тобто дослідженням і відкриттям істини, а не актом тільки засвоєння

[Metadata, citation and](#)

of Vadym Hetman Kyiv National Economic University

рою у свій успіх, то повинні:

- постійно підтримувати мотиваційну сферу навчання, стимулювати здібності й інтереси студентів;
- створювати різні навчальні ситуації, що сприяють підвищенню зацікавленості студентів;
- формувати відповідальне ставлення до навчання;
- сприяти застосуванню знань, умінь і навичок, отриманих не тільки по дисципліні, що вивчається, але й по інших дисциплінах;
- підготувати студентів до застосування засвоєних знань, набутих умінь і навичок при написанні магістерської дипломної роботи.

*Ляпіна І. Ю., старш. викл.,
кафедра інформатики*

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ТА ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ ФОРМ КОНТРОЛЮ ЗНАЬ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ (РОСІЙСЬКОМОВНИЙ ПОТІК)

Застосування інноваційних технологій організації навчального процесу є невід'ємною складовою успішного викладання курсу «Економічна інформатика» для студентів усіх економічних спеціальностей університету. Стосовно першокурсників, об'єднаних у російськомовний потік (це студенти-іноземці, що не володіють українською), тут такі технології проведення, як лекцій, так і практично-лабораторних занять набувають особливого значення.

Вхідний тестовий контроль студентів ближнього і далекого зарубіжжя показав, що вони мають недостатній базовий рівень знань з інформатики, не говорячи про методологічне розмаїття та «різнобальні» системи підсумкового оцінювання знань. Тому як навчальна, так і діагностично-контролююча складова кожного заняття (практичного, лабораторного) була максимально диференційована орієнтуючись на особистісну сутність студента, рівень його базових знань, навіть враховуючи національні особливості. Контроль результатів самостійної роботи студентів було організовано засобами дистанційних технологій (особливо в період вимушених карантинних канікул).

Проаналізувавши результати семестрового іспиту студентів І курсу Російськомовного потоку з дисципліни «Економічна інформатика» («Экономическая информатика») та результати ПМК з курсу «Вступ до інформатики» («Введение в информатику»), було виявлено ряд об'єктивних факторів в організації навчального процесу, які певним чином вплинули на кінцевий результат:

- недостатній (а в деяких випадках — і дуже низький) рівень знань мови викладання курсу (російської) у студентів далекого зарубіжжя; це суттєво знижує якість сприйняття навчального контенту, яким би інноваційним та високотехнологічним не було б його подання, а також впливає на мотивацію студентів до відвідання занять взагалі;

- враховуючи специфіку студентів даного потоку було б доцільно змінити форму проведення іспиту з письмової в лекційній аудиторії на комп'ютеризовану — в комп'ютерних класах ГЮЦ університету (невелика, порівняно з іншими спеціальностями, чисельність даного потоку (60—70 чол.) дозволяє це зробити не вносячи дезорганізації в навчальний процес); запропонована форма іспиту надасть можливість активізуватися студентам (у першу чергу далекого зарубіжжя) і в повній мірі продемонструвати викладачеві свої знання та практичні навички з дисципліни «Економічна інформатика», а викладачу, в свою чергу, точніше, прозоріше та об'єктивніше оцінити рівень знань кожного студента; (результати ПМК, часто вищі за результати письмового екзамену);

- на нашу думку, ідеально було б розділити даний потік на 2 — студенти країн СНД, та далекого зарубіжжя і, відповідно, корегувати навчальний контент курсу, що викладається, кількість годин викладання і максимально диференціювати форми контролю засвоєння курсу; принаймні це було б доцільно відносно дисципліни «Економічна інформатика», тим більше, що вже є досвід такої організації навчального процесу з курсу «Українська словесність»;

— не дивлячись на те, що лекційний матеріал подавався російською мовою на належному рівні, враховуючи специфіку дисципліни «Інформатика» — в інтерактивному режимі (з використанням мультимедійного технічного комплексу — ноутбук + відеопроєктор), що завжди викликало жвавий інтерес аудиторії, конспектів лекцій, звичайно недостатньо для фундаментального вивчення дисципліни. Крім того, надавались російськомовні навчальні матеріали та відповідні url-адреси їх розміщення в Internet. Наразі назріла гостра необхідність в навчально-методичних матеріалах російською мовою (друкованих або електронних), які б відповідали конкретному лекційному матеріалу і завданням для практичних занять. Кафедрою Інформатики вже здійснюються певні кроки у терміновому вирішенні цієї проблеми, зокрема широко використовуються можливості інформаційних технологій, а саме використання елементів інформаційної системи дистанційного навчання WebCT, для удосконалення процесу опанування студентами знань з відповідних курсів.

Вирішивши означені проблеми на нашу думку можна значною мірою активізувати навчальний процес студентів Російськомовного потоку, стимулювати стійку мотивацію як до відвідання занять, так і до стабільного виконання всіх форм практичних завдань (лабораторних, самостійних та ін.) і, як наслідок, — отримати стабільні тверді знання і практичні навички з курсу «Економічна інформатика» та успішно застосовувати їх при вивченні інших дисциплін.

Ляпіна І. Ю., старш. викл., кафедра інформатики,
Зінченко Л. А., вчитель-методист інформатики
вищої категорії, ліцей «ЕКО» №198

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СИСТЕМІ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ПРОЦЕСІ «БЕЗПЕРЕРВНОГО» ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАТИКА»

Актуальність проблеми об'єктивності та прозорості оцінювання навчальних досягнень як учнів, так і студентів не викликала сумнівів на будь якому етапі розвитку суспільства. Особливої уваги ця проблема набула тепер, коли в Україні відбувається реформування системи освіти.

Поеднання традиційних та інноваційних методів контролю виявляється в оптимальному пропорційному симбіозі усних, пись-